



Fundusze Europejskie

Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027

PRIORYTET 7

FEPK.07 Kapitał ludzki gotowy do zmian



Fundusze Europejskie

Działanie FEPK.07.13

Szkolnictwo zawodowe

Nr naboru FEPK.07.13-IP.01-002/23

Wydział Edukacji EFS

Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

Podstawowe informacje o naborze:

- **69 180 418,26 PLN** - dostępna kwota na realizację projektów wyłonionych do dofinansowania w ramach naboru, pochodząca z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus i budżetu państwa.
- **90,00 %** – maksymalny dopuszczalny poziom dofinansowania projektu (ze środków UE i środków budżetu państwa).
- **10,00 %** – minimalny udział wkładu własnego Beneficjenta w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu w ramach naboru.
- **200 000,00 PLN** – minimalna wartość projektu.
- Nie określono maksymalnej wartości projektu, jednak jest ona ograniczona przez kwotę dofinansowania przeznaczoną na realizację niniejszego konkursu.

Podstawowe informacje o naborze:

- Termin składania wniosku o dofinansowanie projektów:
od dnia 28 września 2023 r. od godz. 0:00 do dnia 13 października 2023 r. do godz. 23:59.
- Zakładany termin realizacji projektu musi mieścić się w okresie od dnia 28.09.2023 r. - do dnia 31.08.2026 r.
- Forma składania wniosków:
elektroniczna za pośrednictwem Systemu Obsługi Wniosków Aplikacyjnych Europejskiego Funduszu Społecznego (SOWA EFS) <https://sowa2021.efs.gov.pl>
- W ramach niniejszego naboru maksymalna liczba projektów złożonych przez podmiot jako Wnioskodawca i/lub Partner wynosi **1 (jeden)**.
- Na etapie naboru Wnioskodawca składa następujące załączniki do wniosku (osobno dla Wnioskodawcy i ewentualnego Partnera):
 1. Oświadczenie Wnioskodawcy/Partnera dotyczące ochrony danych osobowych,
 2. Oświadczenie Wnioskodawcy/Partnera dotyczące obowiązywania na terenie jednostki samorządu terytorialnego dyskryminujących aktów prawnych (dotyczy JST lub podmiotów zależnych od JST),Dokumenty te należy złożyć w formacie PDF podpisane kwalifikowanym podpisem elektronicznym lub podpisem zaufanym w formacie PAdES – poprzez system SOWA EFS, jako załączniki do wniosku.

UWAGA! wszyscy Wnioskodawcy wypełniają pkt 1. oświadczenia, natomiast pkt 2. oświadczenia dotyczy JST lub podmiotów zależnych od JST/kontrolowanych przez JST.



Fundusze Europejskie

Przedmiot naboru



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

Kto może ubiegać się o dofinansowanie?

- Ze względu na charakter naboru wprowadzono kryterium ograniczające wnioskodawców podmiotowo do **organów prowadzących szkoły realizujące kształcenie zawodowe** zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, z wyłączeniem szkół specjalnych.

Zgodnie ze specyficznym kryterium dostępu nr 1:

„Projekt będzie obejmował wsparciem wyłącznie szkoły zawodowe (technikum, szkoła branżowa I stopnia) z wyłączeniem szkół specjalnych”.

- Podmiot inny niż organ prowadzący, może być wyłącznie partnerem w projekcie.
- Podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku (wnioskodawcą) może być organ prowadzący szkołę zawodową lub organ prowadzący zespół szkół kształcący w zakresie szkolnictwa ogólnego i zawodowego. Jednakże, wsparcie może być udzielone wyłącznie szkole prowadzącej kształcenie zawodowe.

Cel naboru:

- Celem przewidzianym do osiągnięcia w wyniku realizacji projektów w ramach głoszonego naboru jest poprawa jakości **szkolnictwa zawodowego** dostosowanego do potrzeb rynku pracy oraz wzbogacenie oferty edukacyjnej szkół.

Grupa docelowa:

- Projekty realizowane w ramach naboru mogą być skierowane bezpośrednio do następujących odbiorców:
 - szkoły prowadzące kształcenie zawodowe (technikum, szkoła branżowa I stopnia),
 - uczniowie szkół kształcenia zawodowego, rodzice i opiekunowie prawni dzieci i młodzieży,
 - kadra pedagogiczna, niepedagogiczna i zarządzająca szkół prowadzących kształcenie zawodowe, doradcy zawodowi
 - otoczenie społeczno-gospodarcze współpracujące ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe.

Grupa docelowa c.d.

Należy mieć na uwadze, że zgodnie z merytorycznym kryterium horyzontalnym nr 8:

wsparcie w projekcie musi zostać skierowane do grup docelowych z obszaru województwa podkarpackiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze woj. podkarpackiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze woj. podkarpackiego).

Rodzaje działań:

- Kompleksowe programy rozwojowe, ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji m.in. poprzez:
 - przygotowanie założeń systemu nauczania i programów nauczania w zakresie dostosowania ich do wymagań rynku pracy poprzez m.in.:
 - współpracę z pracodawcami i otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły
 - szkolenia i kursy dla uczniów prowadzące m.in. do nabywania, potwierdzania kompetencji i kwalifikacji,
 - staże i praktyki uczniowskie,
 - wsparcie uczniów w nabywaniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych, społecznych i społeczno-emocjonalnych,
 - wsparcie uczniów w zwiększaniu wiedzy na temat klimatu oraz wspieranie rozwoju umiejętności i kompetencji ekologicznych

Rodzaje działań:

- podnoszenie kwalifikacji/kompetencji zawodowych nauczycieli, pracowników dydaktycznych i kadry zarządzającej szkół, w tym z wykorzystaniem modelu szkoły ćwiczeń,
- podnoszenie kwalifikacji lub kompetencji nauczycieli w zakresie kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- upowszechnienie korzystania z doradztwa zawodowego i edukacyjnego z uwzględnieniem perspektywy płci w wyborze zawodu, przeciwdziałania stereotypom związanym z płcią i wspierania promocji kierunków STEM,
- innowacyjne rozwiązania programowe, organizacyjne i metodyczne oraz eksperymenty pedagogiczne,

Rodzaje działań:

- wizyty studyjne dla uczniów i nauczycieli,
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów i nauczycieli,
- wdrażanie programów dotyczących przeciwdziałania zjawiskom patologicznym w szkole, w tym wsparcie psychologiczne i pedagogiczne dla dyskryminowanych uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych,
- doposażenie/wyposażenie pracowni/warsztatów w brakujący sprzęt niezbędny do kształcenia na podstawie diagnozy sytuacji (diagnozy potrzeb) w danej szkole/ placówce.

DOCUMENTS.



Fundusze Europejskie

Specyficzne kryteria dostępu dla Działania FEPK.07.13



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

SPECYFICZNE KRYTERIA DOSTĘPU DLA DZIAŁANIA FEPK.07.13

Szkolnictwo zawodowe (i sposób weryfikacji we wniosku o dofinansowanie)

Kryterium nr 1:

Wsparciem w projekcie mogą zostać objęte wyłącznie szkoły prowadzące kształcenie zawodowe.

- Projekt będzie obejmował wsparciem wyłącznie szkoły zawodowe (technikum, szkoła branżowa I stopnia) z wyłączeniem szkół specjalnych.
- Ze względu na charakter naboru wprowadzono kryterium ograniczające wnioskodawców podmiotowo do szkół prowadzących kształcenie zawodowe zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
- Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

Kryterium nr 2:

Wsparcie dla danej szkoły, jej kadry i uczniów jest realizowane w oparciu o indywidualnie zdiagnozowane potrzeby szkoły, przede wszystkim w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.

- Projekt powinien być odpowiedzią na zidentyfikowane w diagnozie problemy, stanowić próbę ich rozwiązania. Realizacja projektu powinna skutkować podniesieniem jakości świadczonych usług edukacyjnych, oraz wspierać zwłaszcza uczniów w niekorzystnej sytuacji. We wniosku muszą znaleźć się kluczowe elementy diagnozy, przy jednoczesnym uwzględnieniu wymogów wynikających z SZOP i regulaminu naboru.
- Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

■ **Zalecenia ION dotyczące diagnozy szkół lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe poprzedzającej złożenie wniosku o dofinansowanie:**

- a. Diagnoza powinna zawierać rozpoznanie we wszystkich aspektach problemowych a w projekcie wnioskodawca (biorąc pod uwagę ograniczenia czasowe i finansowe projektu) może ująć wszystkie albo najważniejsze problemy i wskazać działania, które pozwolą ww. problemy zminimalizować lub rozwiązać. Jednocześnie należy pamiętać, że planowane w projekcie działania muszą wpisywać się w katalog dozwolonych typów i form wsparcia zgodnie z SZOP i regulaminem naboru;
- b. Dokument powinien zostać sporządzony samodzielnie lub przy pomocy zewnętrznych podmiotów przed datą złożenia wniosku i być dostępny na miejscu realizacji projektu, zatwierdzony przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji.
- c. Diagnoza zawiera podstawowe dane liczbowe o szkole / placówce, która jest diagnozowana;
- d. Wskazane jest objęcie badaniem wszystkich grup docelowych ewentualnie ich reprezentatywnej próby oraz zastosowanie różnych metod i narzędzi badawczych (w szczególności metod jakościowych) w celu osiągnięcia wiarygodnych i wysokiej jakości wyników badań, które znajdą odzwierciedlenie w diagnozie;

■ **Zalecenia ION dotyczące diagnozy szkół lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe poprzedzającej złożenie wniosku o dofinansowanie:**

e. Opis sytuacji w diagnozie odnosi się przede wszystkim do jakości kształcenia w szkole / placówce (wyniki nauczania, wyniki egzaminów zewnętrznych);

f. W diagnozie powinny zostać podane informacje i wnioski z innych źródeł np. wyników ewaluacji zewnętrznej oraz ewaluacji wewnętrznej;

g. Zdefiniowane w diagnozie i zaplanowane działania na przyszłość nie powinny wynikać wyłącznie z chęci i zainteresowań potencjalnych uczestników wsparcia, ale z sytuacji szkoły / placówki w kontekście jej otoczenia społeczno - gospodarczego oraz wpisywania się w politykę edukacyjną regionu;

h. W przypadku wsparcia w zakresie cyfryzacji danej szkoły lub placówki poprzedzone jest ono samooceną wykonaną przez szkołę lub placówkę, jej kadre i uczniów przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE, <https://education.ec.europa.eu/pl/selfie>

- **We wniosku muszą znaleźć się kluczowe elementy diagnozy, przy jednoczesnym uwzględnieniu wymogów wynikających z Instrukcji wypełniania wniosku o dofinansowanie.**

Rekomendowane elementy diagnozy, które powinny mieć odzwierciedlenie we wniosku o dofinansowanie:

- a. Krótki opis szkoły / placówki (liczba zatrudnionych nauczycieli i ich kwalifikacje, liczba uczniów w szkole/placówce, podmioty z otoczenia z którymi szkoła / placówka współpracuje, czy szkoła realizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające dla uczniów, czy nauczyciele w szkole uzupełniają i podnoszą swoje kwalifikacje);
- b. Zdefiniowanie kluczowych problemów w kontekście grup docelowych wpisujących się w obszary tematyczne wskazane dla naboru (np. niski poziom kompetencji kluczowych u uczniów, niski poziom wyników nauczania w konkretnych przedmiotach, niski poziom kompetencji nauczycieli, niedoposażone pracownie / przestarzały sprzęt);
- c. Przyczyny zdefiniowanych problemów (np. niedostosowane programy i mało skuteczne metody nauczania - wykorzystywanie głównie metod podających nauczania, niewystarczający poziom wykorzystania nowoczesnych technologii, mało zajęć praktycznych);

Rekomendowane elementy diagnozy, które powinny mieć odzwierciedlenie we wniosku o dofinansowanie, cd.:

d. Dane i źródła ich pochodzenia na potwierdzenie opisanych problemów (np. wskazanie konkretnych danych liczbowych, ilu uczniów / nauczycieli konkretny problem dotyczy, z jakich badań/ dokumentów wynika, że właśnie w tej liczbie mają zostać objęci wsparciem uczniowie, czy nauczyciele). Diagnoza powinna być oparta na aktualnych danych (o ile są dostępne nie starszych niż 18 miesięcy przed terminem ogłoszenia naboru);

e. Opis posiadanego sprzętu, wyposażenia pracowni i warsztatów, w tym zakupionego ze środków funduszy europejskich (stan posiadanego wyposażenia i poziom dopasowania do wymogów programowych lub stawianych przez współpracujących pracodawców, źródło sfinansowania zakupu);

f. Sporządzone indywidualne zapotrzebowanie w zakresie wyposażenia szkół / placówek kształcenia zawodowego, w tym pracowni i warsztatów szkolnych - wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia;

g. Wskazanie najważniejszych wniosków z diagnozy.

■ Odpowiednie informacje należy przedstawić w treści wniosku o dofinansowanie, w części **„Diagnoza potrzeb szkoły”**.

■ Kryterium nr 3:

Projekt zakłada realizację staży uczniowskich.

Projekt musi zakładać realizację staży uczniowskich określonych w art. 121a ustawy Prawo Oświatowe.

Spełnienie kryterium będzie oceniane w odniesieniu do każdej szkoły objętej wsparciem w projekcie. Wprowadzenie takiego kryterium jest podyktowane koniecznością zwiększenia powiązań pomiędzy systemem edukacji i potrzebami rynku pracy. Staże u przedsiębiorców/pracodawców pozwalają na nabywanie kompetencji zawodowych i doświadczenia w rzeczywistym środowisku pracy oraz wpływają na zacieśnienie współpracy pomiędzy instytucjami edukacyjnymi i sektorem gospodarki, co pozwoli na szybsze dostosowywanie programów nauczania do potrzeb rynku i zwiększy udział przedsiębiorców/pracodawców w procesie kształcenia.

Staże uczniowskie, o których mowa w Prawie oświatowym (art. 121a), dla uczniów techników i branżowych szkół I stopnia niebędących młodocianymi pracownikami, realizowane są w rzeczywistych warunkach pracy.

■ Kryterium nr 3:

Projekt zakłada realizację staży uczniowskich c.d.:

Stáže uczniowskie w rozumieniu ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, są realizowane z zachowaniem najwyższych standardów jakości, na zasadach określonych w tej ustawie, tak aby ułatwiały uzyskanie doświadczenia i nabywania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie i są obowiązkowo rozliczane z wykorzystaniem stawki jednostkowej.

- Wnioskodawca zapewnia, że w ramach staży uczniowskich rozliczanych stawką jednostkową, stażyście wypłacane jest świadczenie pieniężne w wysokości 80% minimalnej stawki godzinowej za pracę.
- Stawka jednostkowa dotyczy prowadzenia 1 godziny stażu dla 1 ucznia i wynosi **25,61** PLN.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

■ Kryterium nr 4:

Wsparcie jest udzielane jednokrotnie dla tej samej szkoły w ramach danego naboru.

Kryterium dotyczy każdego projektu realizowanego w ramach Działania 7.13. Szkoła może być objęta wsparciem tylko raz w ramach jednego naboru, tj. niedopuszczalna jest sytuacja, w której wsparcie dla jednej szkoły udzielane jest przez więcej niż jednego wnioskodawcę. Oznacza to, w szczególności, że jeżeli organ wnioskuje o wsparcie (w formie wnioskodawcy: organ prowadzący / szkoła), wówczas ta sama szkoła nie może być jednocześnie przewidziana do objęcia wsparciem w ramach innego projektu. W przypadku wystąpienia takiej sytuacji wszystkie wnioski składane na rzecz danej szkoły zostaną odrzucone. Wnioskodawca zobowiązany jest do wskazania w treści wniosku nazwy szkoły / szkół, które zostaną objęte wsparciem.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

SPECYFICZNE KRYTERIA PREMIUJĄCE DLA DZIAŁANIA FEPK.07.13

Szkolnictwo zawodowe (i sposób weryfikacji we wniosku o dofinansowanie)

■ Kryterium nr 1:

Projekt realizowany jest w ścisłej współpracy z pracodawcą/pracodawcami lub organizacją pracodawców w postaci formalnie zawiązanego partnerstwa przed złożeniem wniosku aplikacyjnego.

Nabór skierowany jest do partnerstw obejmujących szkoły prowadzące kształcenie zawodowe oraz tych pracodawców lub organizacji pracodawców, którzy są zainteresowani rozwojem kształcenia młodzieży i docelowo zatrudnieniem absolwentów. Formuła partnerstwa polega między innymi na:

- Współpracy na etapie przygotowania programu kształcenia, jak również jego realizacji,
- Współpracy w zakresie tworzenia lub zmodernizowania kierunków kształcenia.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

Liczba punktów możliwych do uzyskania: 0/6.

Projekt spełniający powyższe kryterium uzyska 6 punktów.

■ Kryterium nr 2:

Preferowane będą projekty w ramach których objęte zostaną szkoły zlokalizowane na obszarach strategicznej interwencji, w szczególności w miastach średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze, obszarach zagrożonych trwałą marginalizacją, a także innych obszarach wymagających dodatkowego wsparcia: Programu Strategicznego Rozwoju Bieszczad, Programu dla Rozwoju Roztocza i Inicjatywa Czwórmieście.

Kryterium wynika z zapisów FEP 2021-2027.

Szczegółowy wykaz gmin / powiatów preferowanych w niniejszym kryterium zawiera załącznik do Regulaminu naboru.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie

Liczba punktów możliwych do uzyskania: 0/3.

Projekt spełniający powyższe kryterium uzyska 3 punkty.

■ Kryterium nr 3:

Projekt zakłada realizację wsparcia w postaci indywidualnych form doskonalenia nauczycieli i instruktorów, dopasowanych do indywidualnych potrzeb związanych m.in. z pracą z uczniami.

Kryterium wynika z konieczności podnoszenia kompetencji edukacyjnych nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu, w celu zaktualizowania ich wiedzy i umiejętności oraz dostosowania metod nauczania i pracy z uczniem do aktualnych trendów. Docelowo, ww. działania mają służyć dostosowaniu kształcenia zawodowego do stale zmieniającego się zapotrzebowania rynku pracy.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

Liczba punktów możliwych do uzyskania: 0/3.

Projekt spełniający powyższe kryterium uzyska 3 punkty.

■ Kryterium nr 4:

Preferowane będą projekty ukierunkowane na zawody deficytowe identyfikowane cyklicznie.

Premiowanie projektów koncentrujących się na zawodach deficytowych wynika z konieczności wprowadzenia większej elastyczności systemu kształcenia zawodowego, szybszego reagowania na zmiany i aktualne potrzeby rynku. Działania takie docelowo sprzyjają zwiększeniu powiązań systemu edukacji zawodowej z sektorem gospodarki, przyczyniają się do dostosowania kształcenia zawodowego do stale zmieniającego się zapotrzebowania rynku pracy. Realizacja projektów przyczyni się do zwiększenia poziomu dostosowania zakresu interwencji do potrzeb rynku pracy.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie oraz załącznika do regulaminu naboru dotyczącego wykazu zawodów deficytowych na podkarpackim rynku pracy.

Liczba punktów możliwych do uzyskania: 0/3.

Projekt spełniający powyższe kryterium uzyska 3 punkty.

■ Kryterium nr 5:

Preferowane będą projekty wykorzystujące w ramach wsparcia zasoby dostępne na ZPE lub projekty wdrażające modele wypracowane w ramach PO WER, w szczególności:

- **rozwiązania wypracowane w ramach konkursu „Przestrzeń Dostępnej Szkoły”,**
- **model „Szkoły ćwiczeń”**
- **rozwiązania wypracowane w ramach konkursu „Asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych**
- **rozwiązań w zakresie kształcenia zawodowego, w tym realizacji staży zawodowych**
- **rozwiązań w zakresie doradztwa zawodowego.**

W celu wykorzystania modeli wypracowanych w perspektywie 2014-2020 premiowane będą projekty zawierające rozwiązania wymienione w treści kryterium.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

Liczba punktów możliwych do uzyskania: 0/4

Projekt spełniający powyższe kryterium uzyska 4 punkty.



Fundusze Europejskie

Pozostałe informacje



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

Informacje dotyczące realizacji projektu

■ Wsparcie na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli musi być realizowane zgodnie z następującymi warunkami:

- Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu, jest zgodne z potrzebami szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe.
 - Realizacja różnych form doskonalenia nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego lub instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie tematyki związanej z nauczaniem zawodu powinna być prowadzona we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w tym w szczególności z przedsiębiorcami lub pracodawcami, których działalność jest związana z nauczaniem zawodem lub branżą.
- Zakup sprzętu nie stanowi jedyne lub głównego celu projektu, wynika bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb i jest niezbędny do osiągnięcia celu projektu.

Informacje dotyczące realizacji projektu

■ Wsparcie udzielane na rzecz wyposażenia/doposażenia pracowni i warsztatów szkolnych jest realizowane zgodnie z następującymi warunkami:

- wyposażenie odpowiada potrzebom konkretnej jednostki oświatowej oraz jest zgodne z podstawą programową kształcenia w zawodach,
 - ION dopuszcza możliwość sfinansowania w ramach projektów kosztów związanych z dostosowaniem lub adaptacją pomieszczeń na potrzeby pracowni lub warsztatów, wynikających m. in. z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania,
- W przypadku zaplanowania w ramach projektu wsparcia w postaci wyposażenia /doposażenia pracowni i warsztatów szkolnych, należy jednoznacznie wskazać jaka pracownia i w ramach jakiego kierunku kształcenia zawodowego zostanie doposażona, aby możliwa była weryfikacja zgodności zaplanowanych wydatków z podstawą programową kształcenia w zawodach dla danej branży / zawodu. Wnioskodawca powinien w treści wniosku oświadczyć, że wyposażenie / doposażenie pracowni i warsztatów szkolnych jest zgodne z podstawą programową kształcenia w zawodach dla danej branży, zawodu.

Informacje dotyczące realizacji projektu

- **Wnioskodawca przy konstruowaniu budżetu szczegółowego projektu zobowiązany jest do stosowania się do poniższych wskazówek:**

Nazwy kosztów umieszczanych w budżecie projektu powinny być odpowiednio ogólne, aby drobne zmiany, które pojawiają się w trakcie realizacji projektu nie wiązały się ze zmianą nazwy kosztów. Należy wprowadzić uniwersalną nazwę kosztu.

Zalecane jest ujmowanie w budżecie szczegółowym projektu pozycji zbiorczych obejmujących zakup większej liczby produktów z zastrzeżeniem, że szczegółowa kalkulacja wydatków wchodzących w skład tej pozycji znajdzie się w uzasadnieniu wydatków pod budżetem projektu.

Takie podejście jest rekomendowane, gdy w projekcie planowana jest duża liczba drobnych wydatków. Dotyczy to w szczególności np. zakupów wyposażenia warsztatów/pracowni kształcenia zawodowego. Wówczas w budżecie projektu należy wskazać jedną pozycję pod nazwą np. wyposażenie pracowni (podać nazwę pracowni), natomiast w uzasadnieniu wydatków należy umieścić kalkulację wartości takiej pozycji, tj. wypisać poszczególne elementy tego wyposażenia, liczbę sztuk każdego elementu, cenę jednostkową.

Informacje dotyczące realizacji projektu

■ Wnioskodawca przy konstruowaniu budżetu szczegółowego projektu zobowiązany jest do stosowania się do poniższych wskazówek:

Jeżeli w ramach planowanych zakupów znajdują się wydatki objęte limitem np. cross - financing, wówczas wydatki należy ująć w dwóch pozycjach np. „wyposażenie pracowni ...”, „wyposażenie pracowni ... (cross - financing)”. Tego typu zbiorcze pozycje powinny w szczególności dotyczyć wydatków, które z dużym prawdopodobieństwem będą realizowane przez jednego wykonawcę/dostawcę, opłacanych później w ramach jednej faktury co znacząco ułatwi rozliczenie wydatków we wnioskach o płatność.

Jeżeli w projekcie przewidziano zakup sprzętu / wyposażenia to należy w uzasadnieniu pod budżetem projektu przedstawić parametry opisujące dany sprzęt, w oparciu o które przeprowadzono analizę ofert i oszacowano cenę. Dodatkowo, jeżeli cena jednostkowa sprzętu przekracza ceny rynkowe należy obligatoryjnie uzasadnić konieczność zakupu sprzętu o wyższej cenie np. poprzez wykazanie, że do realizacji zadań w projekcie niezbędny jest sprzęt o wyższych parametrach. W takiej sytuacji również należy przedstawić opis rzetelnego sposobu oszacowania tej (wyższej) ceny.

Informacje dotyczące realizacji projektu

Kwoty ryczałtowe

W ramach niniejszego naboru w przypadku projektów, w których łączny koszt wyrażony w PLN nie przekracza równowartości 200 tys. EUR w dniu zawarcia umowy o dofinansowanie projektu (do przeliczenia łącznego kosztu projektu stosuje się miesięczny obrachunkowy kurs wymiany waluty stosowany przez KE , aktualny na dzień ogłoszenia naboru – tj. **4,4113 PLN**) rozliczany jest obligatoryjnie za pomocą uproszczonych metod rozliczania wydatków kwot ryczałtowych.

W związku z powyższym projekty, których wartość ogółem nie przekracza kwoty 882 260,00 zł obligatoryjnie rozliczane będą za pomocą kwot ryczałtowych.

W ramach każdego zadania należy dodać **wyłącznie jedną pozycję**, która stanowi kwotę ryczałtową, do której należy dobrać wskaźnik(i), który w najlepszym stopniu odzwierciedli działania w ramach tego zadania. Poszczególne wydatki składające się na daną kwotę ryczałtową wraz z uzasadnieniem ich wysokości oraz konieczności ich poniesienia należy wpisać w części Uzasadnienia wydatków. Informacje te będą służyły oceniającym do weryfikacji prawidłowości budżetu oraz oceny racjonalności wysokości proponowanych wydatków.

Jest to inne podejście niż dotychczas w ramach RPO WP 2014-2020 więc należy zwrócić szczególną uwagę na prawidłowość sposobu ujęcia kwoty ryczałtowej / kwot ryczałtowych w budżecie projektu EFS+.

Informacje dotyczące realizacji projektu

W ramach niniejszego naboru minimalny wkład własny wynosi 10% wydatków kwalifikowalnych.

Wkładem własnym są środki finansowe lub wkład niepieniężny zabezpieczone przez Beneficjenta, które zostaną przeznaczone na pokrycie wydatków kwalifikowalnych i nie zostaną Beneficjentowi przekazane w formie dofinansowania.

Wartość wkładu własnego stanowi zatem różnicę między kwotą wydatków kwalifikowalnych a kwotą dofinansowania przekazaną Beneficjentowi, zgodnie ze stopą dofinansowania dla projektu, rozumianą jako procent dofinansowania wydatków kwalifikowalnych.



Fundusze Europejskie

Dziękujemy za uwagę.

Wydział Edukacji EFS, WUP Rzeszów



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta