



Fundusze Europejskie

Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027

PRIORYTET 7

FEPK.07 Kapitał ludzki gotowy do zmian



Fundusze Europejskie

Działanie FEPK.07.12

Szkolnictwo ogólne

Nr naboru FEPK.07.12-IP.01-004/23

Wydział Edukacji EFS

Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

Podstawowe informacje o naborze:

- **53 733 310,51 PLN** - dostępna kwota na realizację projektów wyłonionych do dofinansowania w ramach naboru, pochodząca z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus i budżetu państwa.
- **90,00 %** – maksymalny dopuszczalny poziom dofinansowania projektu (ze środków UE i środków budżetu państwa).
- **10,00 %** – minimalny udział wkładu własnego Beneficjenta w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu w ramach naboru.
- **200 000,00 PLN** – minimalna wartość projektu.
- Nie określono maksymalnej wartości projektu, jednak jest ona ograniczona przez kwotę dofinansowania przeznaczoną na realizację niniejszego konkursu.

Podstawowe informacje o naborze:

- Termin składania wniosku o dofinansowanie projektów:

od dnia 28 września 2023 r. od godz. 0:00

do dnia 13 października 2023 r. do godz. 23:59.

- Zakładany termin realizacji projektu musi mieścić się w okresie od dnia 28.08.2023 r. - do dnia 31.08.2026 r.

- Forma składania wniosków:

elektroniczna za pośrednictwem Systemu Obsługi Wniosków Aplikacyjnych Europejskiego Funduszu Społecznego (SOWA EFS) <https://sowa2021.efs.gov.pl>

- W ramach niniejszego naboru maksymalna liczba projektów złożonych przez podmiot jako Wnioskodawca i/lub Partner wynosi **1 (jeden)**.

Podstawowe informacje o naborze:

- Na etapie naboru Wnioskodawca składa następujące załączniki do wniosku (osobno dla Wnioskodawcy i ewentualnego Partnera):
 1. Oświadczenie Wnioskodawcy/Partnera dotyczące ochrony danych osobowych,
 2. Oświadczenie Wnioskodawcy/Partnera dotyczące obowiązywania na terenie jednostki samorządu terytorialnego dyskryminujących aktów prawnych (dotyczy JST lub podmiotów zależnych od JST),

Dokumenty te należy złożyć w formacie PDF podpisane kwalifikowanym podpisem elektronicznym lub podpisem zaufanym w formacie PAdES – poprzez system SOWA EFS, jako załączniki do wniosku.

UWAGA! wszyscy Wnioskodawcy wypełniają pkt 1. oświadczenia, natomiast pkt 2. oświadczenia dotyczy JST lub podmiotów zależnych od JST/kontrolowanych przez JST.



Fundusze Europejskie

Przedmiot naboru



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

Kto może ubiegać się o dofinansowanie?

- Ze względu na charakter naboru dopuszczono możliwość składania wniosków wyłącznie przez organy prowadzące szkoły, które realizują kształcenie ogólne zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, z wyłączeniem szkół specjalnych. Podmiot inny niż organ prowadzący może być wyłącznie partnerem w projekcie.

Podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku (wnioskodawcą) może być organ prowadzący szkołę ogólną lub zespół szkół kształcący w zakresie szkolnictwa ogólnego i zawodowego. Jednakże, wsparcie może być udzielone wyłącznie szkole prowadzącej kształcenie ogólne.

- Zgodnie ze specyficznym kryterium dostępu nr 1:

„Wsparciem w projekcie mogą zostać objęte wyłącznie szkoły podstawowe i ponadpodstawowe w zakresie kształcenia ogólnego”.

Cel naboru:

- Celem przewidzianym do osiągnięcia w wyniku realizacji projektów w ramach ogłoszonego naboru jest: poprawa jakości kształcenia ogólnego na terenie województwa podkarpackiego.

Grupa docelowa:

- Projekty realizowane w ramach naboru mogą być skierowane bezpośrednio do następujących odbiorców:
 - szkoły prowadzące kształcenie ogólne (podstawowe, ponadpodstawowe),
 - nauczyciele i kadra zarządzająca, wspierająca i organizująca proces nauczania szkół na poziomie podstawowym,
 - nauczyciele i kadra zarządzająca, wspierająca i organizująca proces nauczania szkół na poziomie ponadpodstawowym,
 - uczniowie, rodzice i opiekunowie prawni dzieci i młodzieży.

Grupa docelowa c.d.

Należy mieć na uwadze, że zgodnie z merytorycznym kryterium horyzontalnym nr 8:

wsparcie w projekcie musi zostać skierowane do grup docelowych z obszaru województwa podkarpackiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze woj. podkarpackiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze woj. podkarpackiego).

Rodzaje działań:

- Kompleksowe programy rozwojowe, ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji m.in. poprzez:
 - przygotowanie założeń systemu nauczania i programów nauczania w zakresie dostosowania ich do wymagań rynku pracy poprzez m.in.:
 - współpracę z pracodawcami i otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły
 - szkolenia i kursy dla uczniów prowadzące m.in. do nabywania, potwierdzania kompetencji i kwalifikacji,
 - wsparcie uczniów w nabywaniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych, społecznych i społeczno-emocjonalnych,
 - wsparcie uczniów w zwiększaniu wiedzy na temat klimatu oraz wspieranie rozwoju umiejętności i kompetencji ekologicznych

Rodzaje działań:

- podnoszenie kwalifikacji/kompetencji zawodowych nauczycieli, pracowników dydaktycznych i kadry zarządzającej szkół (w tym w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym oraz świadomości i ekspresji kulturalnej), w tym z wykorzystaniem modelu szkoły ćwiczeń,
- podnoszenie kwalifikacji lub kompetencji nauczycieli w zakresie kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- innowacyjne rozwiązania programowe, organizacyjne i metodyczne oraz eksperymenty pedagogiczne,

Rodzaje działań:

- wizyty studyjne dla uczniów i nauczycieli,
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów i nauczycieli,
- włączenie rodziców w działalność szkoły;
- wdrażanie programów dotyczących przeciwdziałania zjawiskom patologicznym w szkole (m.in. agresji, uzależnieniom, cyberprzemocy), w tym wsparcie psychologiczne i pedagogiczne dla dyskryminowanych uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych,
- doposażenie/wyposażenie pracowni w brakujący sprzęt niezbędny do kształcenia na podstawie diagnozy sytuacji (diagnozy potrzeb) w danej szkole.

DOCUMENTS.



Fundusze Europejskie

Specyficzne kryteria dostępu dla Działania FEPK.07.12



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

SPECYFICZNE KRYTERIA DOSTĘPU DLA DZIAŁANIA FEPK.07.12

Szkolnictwo ogólne (i sposób weryfikacji we wniosku o dofinansowanie)

Kryterium nr 1:

Wsparcie w projekcie mogą zostać objęte wyłącznie szkoły podstawowe i ponadpodstawowe w zakresie kształcenia ogólnego

Projekt będzie obejmował wsparcie wyłącznie szkoły podstawowe i ponadpodstawowe ogólne (ośmioletnia szkoła podstawowa i czteroletnie liceum ogólnokształcące) z wyłączeniem szkół specjalnych.

Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe nie mogą być objęte wsparciem w ramach Działania 7.12, lecz w Działaniu 7.13.

Specyficzne kryterium dostępu nr 1 nie wyklucza zespołów szkół, które w swojej strukturze mają i szkolnictwo ogólne, i szkolnictwo zawodowe. Należy jednak pamiętać o wskazaniu w treści wniosku nazwy szkoły/szkół, które zostaną objęte wsparciem.

W przypadku projektu łączącego wsparcie dla kilku szkół - konieczne jest wskazanie szkół, które będą objęte wsparciem w ramach projektu.

Kryterium nr 2:

Wsparcie dla danej szkoły, jej kadry i uczniów jest realizowane w oparciu o indywidualnie zdiagnozowane potrzeby szkoły, przede wszystkim w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.

- Projekt powinien być odpowiedzią na zidentyfikowane w diagnozie problemy, stanowić próbę ich rozwiązania. Realizacja projektu powinna skutkować podniesieniem jakości świadczonych usług edukacyjnych, oraz wspierać zwłaszcza uczniów w niekorzystnej sytuacji. We wniosku muszą znaleźć się kluczowe elementy diagnozy, przy jednoczesnym uwzględnieniu wymogów wynikających z SZOP i regulaminu naboru.
- Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

■ Zalecenia ION dotyczące diagnozy szkół:

- a. Diagnoza powinna zawierać rozpoznanie we wszystkich aspektach problemowych a w projekcie wnioskodawca (biorąc pod uwagę ograniczenia czasowe i finansowe projektu) może ująć wszystkie albo najważniejsze problemy i wskazać działania, które pozwolą ww. problemy zminimalizować lub rozwiązać. Jednocześnie należy pamiętać, że planowane w projekcie działania muszą wpisywać się w katalog dozwolonych typów i form wsparcia zgodnie z SZOP i regulaminem naboru;
- b. Dokument powinien zostać sporządzony samodzielnie lub przy pomocy zewnętrznych podmiotów prowadzących działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym przed datą złożenia wniosku oraz zatwierdzony przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Zaleca się, żeby z diagnozą (przed jej zatwierdzeniem przez organ prowadzący) została zapoznana Rada Pedagogiczna i wyraziła o niej pozytywną opinię;
- c. Diagnoza powinna zawierać krótki opis szkoły oraz podstawowe dane liczbowe o szkole/placówce, która jest diagnozowana, np. realizowany program nauczania, liczba zatrudnionych nauczycieli i ich kwalifikacje, liczba uczniów w szkole/placówce, podmioty z otoczenia z którymi szkoła/placówka współpracuje, czy szkoła realizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające dla uczniów, czy nauczyciele w szkole uzupełniają i podnoszą swoje kwalifikacje;

■ Zalecenia ION dotyczące diagnozy szkół:

d. Opis sytuacji w diagnozie powinien odnosić się przede wszystkim do jakości kształcenia w szkole (np. wyniki nauczania, wyniki egzaminów zewnętrznych) oraz kluczowych problemów w kontekście grup docelowych wpisujących się w obszary tematyczne wskazane dla naboru, np.

- niski poziom kompetencji kluczowych, społecznych i społeczno-emocjonalnych u uczniów,
- niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania różnych metod/modeli nauczania, w tym w zakresie kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- niedoposażone pracownie/przestarzały sprzęt,
- potrzeba wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniów i nauczycieli,
- małe zaangażowanie rodziców w działalność szkoły.

Diagnoza powinna odwoływać się do przyczyn zdefiniowanych problemów, np. niedostosowane programy i mało skuteczne metody nauczania – wykorzystywanie głównie metod podających nauczania, niewystarczający poziom wykorzystania nowoczesnych technologii.

Odpowiednie informacje należy przedstawić w treści wniosku o dofinansowanie, w części **„Diagnoza potrzeb szkoły”**.

■ Kryterium nr 3:

Wsparcie jest udzielane jednokrotnie dla tej samej szkoły w ramach danego naboru.

Kryterium dotyczy każdego projektu realizowanego w ramach Działania 7.12. Szkoła może być objęta wsparciem tylko raz w ramach jednego naboru, tj. niedopuszczalna jest sytuacja, w której wsparcie dla jednej szkoły udzielane jest przez więcej niż jednego wnioskodawcę. Oznacza to, w szczególności, że jeżeli organ wnioskuje o wsparcie (w formie wnioskodawcy: organ prowadzący / szkoła), wówczas ta sama szkoła nie może być jednocześnie przewidziana do objęcia wsparciem w ramach innego projektu. W przypadku wystąpienia takiej sytuacji wszystkie wnioski składane na rzecz danej szkoły zostaną odrzucone.

Wnioskodawca zobowiązany jest do wskazania w treści wniosku nazwy szkoły/szkół, które zostaną objęte wsparciem.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

■ Kryterium nr 4:

Projekt powinien realizować kompleksowy program rozwojowy ukierunkowany na podniesienie jakości edukacji

■ Projekt powinien realizować kompleksowy program rozwojowy ukierunkowany na podniesienie jakości edukacji, w związku z tym w projekcie należy założyć **co najmniej dwie formy wsparcia**, przy czym obligatoryjnie jedną z nich musi być wsparcie uczniów w nabywaniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych.

■ Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie

SPECYFICZNE KRYTERIA PREMIUJĄCE DLA DZIAŁANIA FEPK.07.12

Szkolnictwo ogólne i sposób weryfikacji we wniosku o dofinansowanie)

■ Kryterium nr 1:

Projekt realizowany jest w partnerstwie.

Partnerstwo oznacza wspólną realizację projektu, której istotą jest uczestnictwo partnerów w realizacji projektu na każdym jego etapie, przy czym partner może uczestniczyć w realizacji tylko części zadań w projekcie. Udział partnera w projekcie jest adekwatny, jeżeli partner wnosi do projektu zasoby ludzkie, organizacyjne, techniczne lub finansowe odpowiadające realizowanym zadaniom.

Nie może zostać zawarte partnerstwo jednostek, pomiędzy którymi istnieje podległość (nie dopuszczalna jest sytuacja polegająca na zawarciu partnerstwa przez podmiot z jej własną podległą jednostką organizacyjną).

Wybór partnera oraz realizacja projektu partnerskiego muszą być oparte na zasadach określonych w art. 39 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021 - 2027.

Weryfikacja spełnienia kryterium będzie odbywać się na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.

Projekt spełniający powyższe kryterium uzyska 3 punkty

■ Kryterium nr 2:

Preferowane będą projekty w ramach których objęte zostaną szkoły zlokalizowane na obszarach strategicznej interwencji, w szczególności w miastach średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze, obszarach zagrożonych trwałą marginalizacją, a także innych obszarach wymagających dodatkowego wsparcia objętymi Programem Strategicznego Rozwoju Bieszczad, Programem dla Rozwoju Roztocza i Inicjatywą Czwórmieście.

Szczegółowy wykaz gmin/powiatów preferowanych w niniejszym kryterium zawiera załącznik do Regulaminu naboru.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

Projekt spełniający powyższe kryterium uzyska 3 punkty

■ Kryterium nr 3:

Preferowane będą projekty wykorzystujące w ramach wsparcia zasoby dostępne na ZPE lub projekty wdrażające modele wypracowane w ramach PO WER, w szczególności:

- **rozwiązania wypracowane w ramach konkursu „Przestrzeń Dostępnej Szkoły”,**
- **model „Szkoły ćwiczeń”**
- **rozwiązania wypracowane w ramach konkursu „Asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

W celu wykorzystania modeli wypracowanych w perspektywie 2014-2020 premiowane będą projekty zawierające rozwiązania wymienione w treści kryterium.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

Liczba punktów możliwych do uzyskania: 0/4

Projekt spełniający powyższe kryterium uzyska 4 punkty.

■ Kryterium nr 4:

Projekt zawiera działania kierowane do wszystkich rodziców/opiekunów prawnych uczniów szkoły objętej wsparciem

Część wsparcia powinna zostać skierowana na działania w projektach, mające na celu włączanie rodziców w działalność szkoły oraz na pedagogikę rodziców, służącą stwarzaniu dziecku optymalnego, domowego środowiska nauki, jego motywowaniu do pracy, a także pobudzaniu aspiracji edukacyjnych ucznia.

Premiowane będą projekty uwzględniające działania kierowane do rodziców, np. szkolenia i warsztaty dla rodziców, indywidualne doradztwo i mentoring rodziców, sieciowanie rodziców wokół projektu.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

Projekt spełniający powyższe kryterium uzyska 5 punktów

■ Kryterium nr 5:

W projekcie przewidziano formy wsparcia w zakresie cyberbezpieczeństwa

Cyberataki i cyberprzestępczość stają się coraz częstsze i coraz bardziej wyrafinowane. Edukacja zdalna ujawniła znaczne luki w zakresie kompetencji cyfrowych dzieci i młodzieży, przede wszystkim w zakresie cyberbezpieczeństwa i korzystania z internetu. Konieczne jest zatem uwzględnienie w większym stopniu tematu bezpieczeństwa w sieci (zarówno w kontekście kompetencji uczniów, jak i nauczycieli, a także rodziców).

Premiowane będą projekty zawierające wsparcie w obszarze bezpieczeństwa w sieci dla uczniów, nauczycieli, rodziców. Punkty premiujące otrzyma projekt, w którym w każdej ze szkół objętych wsparciem przewidziano wsparcie w zakresie cyberbezpieczeństwa.

■ Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

■ Projekt spełniający powyższe kryterium uzyska 3 punkty

■ Kryterium nr 6:

W projekcie uwzględnione zostaną formy doskonalenia indywidualnego nauczycieli odnoszące się do problemów specyficznych, na jakie natrafia konkretny nauczyciel

Doskonalenie indywidualne odnosi się do problemów specyficznych, na jakie natrafia konkretny nauczyciel w konkretnej szkole. Ten typ kształcenia pozwala lepiej wykorzystać nabyte umiejętności.

Premiowane będą projekty zawierające takie formy wsparcia nauczycieli, jak: supervizja, mentoring, e-mentoring, wsparcie merytoryczne, doradztwo lub konsultacje indywidualne.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie

Projekt spełniający powyższe kryterium uzyska 2 punkty

■ Kryterium nr 7:

W projekcie zostanie objętych wsparciem minimum 50% nauczycieli zatrudnionych w szkole

Premiowane będą projekty zakładające realizację form wsparcia zmierzających do podniesienia kompetencji/kwalifikacji zawodowych nauczycieli.

Celem działań wspierających doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli jest przede wszystkim podniesienie jakości wsparcia udzielanego przez szkołę, które przekłada się na osiągnięcie sukcesów edukacyjnych, a co za tym idzie poprawę jakości kształcenia ogólnego.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

Projekt spełniający powyższe kryterium uzyska 5 punktów

■ Kryterium nr 7:

W projekcie zostanie objętych wsparciem minimum 50% nauczycieli zatrudnionych w szkole – c.d.

W celu spełnienia kryterium Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wykazuje liczbę nauczycieli planowaną do objęcia wsparciem, wynoszącą nie mniej niż 50% ogółu zatrudnionych w danej szkole (stan zatrudnienia na dzień składania wniosku).

W trakcie realizacji projektu Wnioskodawca będzie zobowiązany do objęcia wsparciem zadeklarowanej we wniosku liczby nauczycieli, niezależnie od zmian stanu zatrudnienia.

Wartość docelowa wskaźnika „***Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem***” powinna stanowić minimum 50% nauczycieli wszystkich przedmiotów zatrudnionych w szkole/szkołach objętych wsparciem w projekcie bez względu na to czy są zatrudnieni na cały, czy na część etatu.



Fundusze Europejskie

Pozostałe informacje



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta

Informacje dotyczące realizacji projektu

- Zakup sprzętu nie może stanowić jedyne go lub głównego celu projektu, lecz powinien wynikać ze zdiagnozowanych potrzeb szkoły a wszelkie zakupy muszą być niezbędne do osiągnięcia celu projektu.
- Wsparcie w zakresie cyfryzacji danej szkoły poprzedzone jest samooceną wykonaną przez szkołę, jej kadrę i uczniów przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE
<https://education.ec.europa.eu/pl/selfie>

Informacje dotyczące realizacji projektu

■ Wnioskodawca przy konstruowaniu budżetu szczegółowego projektu zobowiązany jest do stosowania się do poniższych wskazówek:

Nazwy kosztów umieszczanych w budżecie projektu powinny być odpowiednio ogólne, aby drobne zmiany, które pojawiają się w trakcie realizacji projektu nie wiązały się ze zmianą nazwy kosztów. Należy wprowadzić uniwersalną nazwę kosztu.

Zalecane jest ujmowanie w budżecie szczegółowym projektu pozycji zbiorczych obejmujących zakup większej liczby produktów z zastrzeżeniem, że szczegółowa kalkulacja wydatków wchodzących w skład tej pozycji znajdzie się w uzasadnieniu wydatków pod budżetem projektu.

Takie podejście jest rekomendowane, gdy w projekcie planowana jest duża liczba drobnych wydatków. Dotyczy to w szczególności np. zakupów wyposażenia /doposażenia. Wówczas w budżecie projektu należy wskazać jedną pozycję pod nazwą np. wyposażenie pracowni (podać nazwę pracowni), natomiast w uzasadnieniu wydatków należy umieścić kalkulację wartości takiej pozycji, tj. wypisać poszczególne elementy tego wyposażenia, liczbę sztuk każdego elementu, cenę jednostkową.

Informacje dotyczące realizacji projektu

■ Wnioskodawca przy konstruowaniu budżetu szczegółowego projektu zobowiązany jest do stosowania się do poniższych wskazówek:

Jeżeli w ramach planowanych zakupów znajdą się wydatki objęte limitem np. cross - financing, wówczas wydatki należy ująć w dwóch pozycjach np. „wyposażenie pracowni ...”, „wyposażenie pracowni ... (cross - financing)”.

Tego typu zbiorcze pozycje powinny w szczególności dotyczyć wydatków, które z dużym prawdopodobieństwem będą realizowane przez jednego wykonawcę/dostawcę, opłacanych później w ramach jednej faktury co znacząco ułatwi rozliczenie wydatków we wnioskach o płatność.

Pole Uzasadnienie wydatków służy jedynie do uszczegółowienia poszczególnych konkretnych wydatków z budżetu szczegółowego.

■ W przypadku niekwalifikowania zakupu np. sprzętu, mebli do limitu cross-financingu, należy przedstawić odpowiednie uzasadnienie, zgodnie z zapisami Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 w części Uzasadnienie wydatków.

Informacje dotyczące realizacji projektu

Cross-financing

- W niniejszym naborze założono możliwość ponoszenia wydatków na zasadzie cross-financingu w wysokości 15% dofinansowania UE.

Limit wydatków w ramach cross-financingu na poziomie projektu jest określony w stosunku do wartości dofinansowania UE, a nie całkowitej wartości projektu.

UWAGA!!!

- Zgodnie ze stanowiskiem KE do limitu cross-financingu należy wliczyć sumę kosztów bezpośrednich, oznaczonych jako koszty mieszczące się w limicie cross-financingu oraz naliczonych od nich, zgodnie z przyjętą stawką ryczałtową, kosztów pośrednich.

Informacje dotyczące realizacji projektu

Kwoty ryczałtowe

W ramach niniejszego naboru w przypadku projektów, w których łączny koszt wyrażony w PLN nie przekracza równowartości 200 tys. EUR w dniu zawarcia umowy o dofinansowanie projektu (do przeliczenia łącznego kosztu projektu stosuje się miesięczny obrachunkowy kurs wymiany waluty stosowany przez KE , aktualny na dzień ogłoszenia naboru – tj. **4,4113 PLN**) rozliczany jest obligatoryjnie za pomocą uproszczonych metod rozliczania wydatków kwot ryczałtowych.

W związku z powyższym projekty, których wartość ogółem nie przekracza kwoty 882 260,00 zł obligatoryjnie rozliczane będą za pomocą kwot ryczałtowych.

W ramach każdego zadania należy dodać **wyłącznie jedną pozycję**, która stanowi kwotę ryczałtową, do której należy dobrać wskaźnik(i), który w najlepszym stopniu odzwierciedli działania w ramach tego zadania. Poszczególne wydatki składające się na daną kwotę ryczałtową wraz z uzasadnieniem ich wysokości oraz konieczności ich poniesienia należy wpisać w części Uzasadnienia wydatków. Informacje te będą służyły oceniającym do weryfikacji prawidłowości budżetu oraz oceny racjonalności wysokości proponowanych wydatków.

Jest to inne podejście niż dotychczas w ramach RPO WP 2014-2020 więc należy zwrócić szczególną uwagę na prawidłowość sposobu ujęcia kwoty ryczałtowej / kwot ryczałtowych w budżecie projektu EFS+.

Informacje dotyczące realizacji projektu

W ramach niniejszego naboru minimalny wkład własny wynosi 10% wydatków kwalifikowalnych.

Wkładem własnym są środki finansowe lub wkład niepieniężny zabezpieczone przez Beneficjenta, które zostaną przeznaczone na pokrycie wydatków kwalifikowalnych i nie zostaną Beneficjentowi przekazane w formie dofinansowania.

Wartość wkładu własnego stanowi zatem różnicę między kwotą wydatków kwalifikowalnych a kwotą dofinansowania przekazaną Beneficjentowi, zgodnie ze stopą dofinansowania dla projektu, rozumianą jako procent dofinansowania wydatków kwalifikowalnych.



Fundusze Europejskie

Dziękujemy za uwagę.

Wydział Edukacji EFS, WUP Rzeszów



Fundusze Europejskie
dla Podkarpacia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PODKARPACKIE
przestrzeń otwarta